

Принято

на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 80 г. Белгорода

Протокол № 3 от «25» декабря 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 80  
г. Белгорода  
О.П. Цыганова

Приказ от «12» января 2024 г. № 2



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 80  
«Разумейка»  
г. Белгорода  
на 2024 – 2028 гг.**

Согласованно с управлением  
образования администрации  
г. Белгорода

« 8 » февраля 2024 г.

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода

И.А. Гричаникова



г. Белгород  
2024 год

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
по результатам экспертизы программы развития  
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 8 » февраля 2024 г.

№ 11

Комиссия в составе:

Председателя: Березка Т.Г.  
Членов комиссии: Филимоновой М.Е.  
Чепуриной О.В.  
Малыхиной С.А.  
Токаревой М.В.  
Григоровой О.Н.  
Семикопенко О.Н.  
Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80 «Разумейка» города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения **соответствует**  
соответствует (не соответствует)  
установленным критериям.

**Заключение комиссии:** рекомендовано согласовать программу  
рекомендовано (не рекомендовано)  
развития образовательного учреждения.

Председатель

  
\_\_\_\_\_ подпись

Березка Т.Г.  
расшифровка подписи

## Содержание

<b>I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1. Краткая аннотация программы развития .....	2
1.2. Паспорт программы развития .....	3
1.3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации .....	12
<b>II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	20
<b>III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>38</b>
<b>IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....</b>	<b>41</b>
<b>V. Стратегический план реализации Программы развития .....</b>	<b>43</b>
<b>VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности .....</b>	<b>48</b>
<b>VII. Ресурсное обеспечение Программы развития .....</b>	<b>52</b>
<b>VIII. Описание мер регулирования и управления рисками .....</b>	<b>52</b>

# **I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

## **1.1. Краткая аннотация Программы развития**

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития. Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с №80 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024-2028 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и

условиям, в которых будет осуществляться Программа.

- Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

## 1.2. Паспорт программы развития

<b>Полное наименование программы учреждения</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80 «Разумейка» г. Белгорода на 2024-2028 гг. (далее Программа).
<b>Основание для разработки Программы</b>	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<b>Федеральный уровень</b> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года). 3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

22. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

23. Указ президента российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».

***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
9. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
10. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
11. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолог-педагогического сопровождения»
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-

	технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленной на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.
<b>Комплексные задачи и направления Программы</b>	<b><u>Направление</u></b> «Развивающая предметно-пространственная среда и доступная образовательная среда». <b><u>Задача:</u></b> модернизация качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
	<b><u>Направление</u></b> «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации». <b><u>Задача:</u></b> цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
	<b><u>Направление</u></b> «Обучение, развитие, воспитание». <b><u>Задача:</u></b> достижение качества воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.
	<b><u>Направление</u></b> «Здоровый дошкольник». <b><u>Задача:</u></b> совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.
	<b><u>Направление</u></b> «Педагог будущего». <b><u>Задача:</u></b> формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога, обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.
	<b><u>Направление</u></b> «ДОО-ребенок-семья-социум». <b><u>Задача:</u></b> обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».

<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в период с 2024 по 2028 годы.</p> <p>I этап: организационно-деятельностный - 2024-2025гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализ результативности работы ДОУ,</li> <li>· формирование нормативно-правовой базы, · планирование и открытие проектов,</li> <li>· координация деятельности участников программы;</li> <li>· разработка перспективных направлений развития ДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> </ul> <p>II этап: внедренческий - 2025-2027гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· апробация новшеств и преобразований</li> <li>· внедрение их в работу ДОУ</li> </ul> <p>III этап: рефлексивно-обобщающий 2028г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и оценки реализации управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;</li> <li>· фиксация полученных результатов и закрепление их в локальных нормативных актах ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Рабочая творческая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №80 «Разумейка» г. Белгорода (далее – ДОУ) под руководством заведующего.</p>
<p><b>Исполнители мероприятий Программы</b></p>	<p>Все участники образовательных отношений: коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><b><u>Направление</u></b> «Развивающая предметно-пространственная среда и доступная образовательная среда».</p> <p>К 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>· создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с современными требованиями законодательства;</li> <li>· модернизирована микро- и макросреда для организации игровой деятельности во внутреннем и внешнем пространстве ДОУ;</li> <li>· пополнена РППС для реализации задач приоритетных направлений в группах ДОУ и за пределами группового пространства.</li> </ul>

**Направление** «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации».

К 2028 году:

- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность развивающего ИТ-пространства посредством реализации проектной деятельности «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления»;
- не менее 80% педагогов включены в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях;
- внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей дошкольного возраста.

**Направление** «Обучение, развитие, воспитание».

К 2028 году:

- достигнуто высокое качество формирования и реализации ООП ДО, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (более 90% по итогам внутреннего мониторинга и внешней экспертизы);
- на 100% подобран учебно-методический и дидактический комплект к ООП ДО в соответствии с ФООП ДО;
- создана база интерактивных методических разработок - для развития познавательного и творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;
- усилена воспитательная функция в ДООУ (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- не менее 90% участников образовательных отношений используют современные технологии гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- не менее 85 % воспитанников охвачены программами дополнительного образования.

**Направление** «Здоровый дошкольник».

К 2028 году:

- достигнута устойчивая динамика показателей функционирования и заболеваемости дошкольников;
- внедрены инновационные технологии организации двигательной деятельности дошкольников;
- расширены оздоровительные возможности развивающей

	<p>предметно-пространственной среды в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии для детей раннего и младшего дошкольного возраста;</li> <li>· выявлены благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> </ul>
	<p><b><u>Направление</u></b> «Педагог будущего».</p> <p>К 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· до 90% педагогов вовлечены в инновационную деятельность посредством реализации проекта «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»;</li> <li>· опыт деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию представлен на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, обеспечено участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня;</li> <li>· обобщено не менее 4-х актуальных педагогических опытов на муниципальном уровне;</li> <li>· организована работа не менее 2 инновационных площадок;</li> <li>· курсы повышения квалификации по различным аспектам психолого-педагогической компетентности прошли 100% педагогов;</li> <li>· положительная динамика ежегодного участия в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Педагог будущего» и т.п.</li> </ul>
	<p><b><u>Направление</u></b> «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>К 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выстроена модель преемственности содержания дошкольного и школьного образования;</li> <li>· организована системная работа с родителями по вопросам успешного личностного развития ребенка;</li> <li>· обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>· поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей микрорайона;</li> <li>· остается стабильно высоким рейтинг дошкольного учреждения (не менее 96%).</li> </ul>

<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><u>Актуальность.</u> Программа ориентирована на решение проблем и реализацию перспектив развития в контексте современной образовательной политики.</p> <p><u>Прогностичность.</u> Содержание Программы соответствует учету возможностей изменения требований и условий, в которых будет осуществляться реализация концепции и модели будущего состояния ДОУ.</p> <p><u>Рациональность.</u> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки, обеспечивающие достижение запланированного результата.</p> <p><u>Целостность.</u> Логичность структур позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую согласованный порядок действий, необходимый для достижения цели.</p> <p><u>Реалистичность.</u> Соответствие желаемого результата реальным возможностям ДОУ по достижению поставленных целей и задач.</p> <p><u>Контролируемость.</u> В Программе определены измеримые конечные и промежуточные индикаторы полученных результатов на их соответствие целям и задачам Программы.</p> <p><u>Эффективность.</u> Нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.</p> <p><u>Нормативно-правовое соответствие.</u> Адекватность соотнесения цели Программы и планируемых способов ее достижения с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.</p> <p><u>Индивидуальность.</u> Программа отражает особенности развития ДОУ (месторасположения, имеющиеся условия, (кадровые, материально-технические, финансовые), условия предоставления дошкольного образования).</p>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального бюджета (субсидии);</li> <li>- внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</li> </ul>

<p><b>Система организации контроля исполнения Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации города Белгорода.</li> <li>• Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с № 80 на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации образовательной организации

<b>1. Общие сведения о ДОУ</b>	
<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 «Разумейка» г. Белгорода
<b>Руководитель</b>	Цыганова Ольга Павловна
<b>Адрес организации</b>	308010, г. Белгород, переулок Добролюбова, 7
<b>Телефон, факс</b>	8 (4722) 34-82-55, 8 (4722) 34-82-44
<b>Адрес электронной почты</b>	mdou80@beluo31.ru
<b>Сайт дошкольного образовательного учреждения</b>	<a href="http://mdou80.beluo31.ru/">http://mdou80.beluo31.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации города Белгорода
<b>Дата создания</b>	1964 год
<b>Выписка из реестра лицензий</b>	от 14.12.2023г., серия Л035-01234-31/00235100
<b>Устав</b>	Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 12 октября 2023г. № 1379
<b>2. Управление</b>	
<b>Формы государственного общественного управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее собрание работников МБДОУ д/с № 80.</li> <li>2. Педагогический совет МБДОУ д/с № 80.</li> <li>3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ol>
<b>Инновационная деятельность педагогического коллектива</b>	<p>Инновационная деятельность по проблеме:</p> <p>- «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» в дошкольных образовательных организациях Белгородской</p>

	<p>области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внедрение цифровой интерактивной среды «НаустиМ» в ДОУ;</li> <li>- Апробация и внедрение муниципальной модели профорientационной работы с обучающимися дошкольного возраста «Профессиональный старт в будущее».</li> </ul>
<p><b>Реализуемые современные технологии управления</b></p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сайта ДОУ</li> <li>- электронной почты</li> <li>- электронной цифровой подписи</li> <li>- программы АБЕРС: питание</li> <li>- программы АБЕРС: заведующий</li> <li>- технические инструменты: кан-бан, тайм-менеджмент, 5 С.</li> </ul> <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белгородский институт развития образования</li> <li>- Пенсионный фонд РФ</li> <li>- Федеральное казначейство</li> <li>- Избирательная комиссия Белгородской области</li> <li>- Электронный мониторинг образовательных учреждений</li> <li>- Сайт ГМУ</li> <li>- Сайт госзакупки</li> <li>- электронный маркет</li> <li>- электронный документооборот.</li> </ul>
<p><b>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</b></p>	
<p><b>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</b></p>	<p>Здание МБДОУ д/с №80 введено в эксплуатацию в 1964 году.</p> <p>1988 г. — детские ясли переименованы в детские ясли-сад № 80;</p> <p>1992 г. — ясли-сад № 80 передан в городской отдел образования Белгорода;</p> <p>1 сентября 1995 г. — ДОУ № 80 прошло лицензирование, дающее право ведения образовательной деятельности;</p> <p>1999 г. — аттестовано и аккредитовано на дошкольное образовательное учреждение второй категории общеобразовательного вида, с</p>

	<p>приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников; 2000 г. — переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80. 2005 г. – переименовано в МДОУ № 80. 2011г. — переименовано в МБДОУ д/с № 80 2015г. — учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 80 г. Белгорода 2023г. - учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 «Разумейка» г. Белгорода</p> <p>Общая площадь здания 873,4 кв. м Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: музыкальный зал (совмещенный со спортивным), логопедический пункт, «Русская горница», пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОУ функционирует 4 дошкольные группы и 1 группа для детей раннего возраста. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОУ. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p>
<b>Общая площадь (кв.м.)</b>	5396 кв.м
<b>Музыкальный зал</b>	47,4 кв.м
<b>Спортивная площадка</b>	660 кв. м
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<p>6 шт. компьютеров, из них 6 имеют доступ к сети Интернет; 6 шт. ноутбук; 3 шт. МФУ; 4 шт. принтеров; 1 шт. проектор; 1 шт. монитор 1 шт. музыкальных центров; 1 шт. мультимедийный проектор; 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка. Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».</p>

<b>4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</b>	<p>1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p> <p>2. Совет территории № 16 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).</p>
<b>5. Кадровый ресурс</b>	
<b>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<p>Педагогический коллектив - 14 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший воспитатель – 1;</li> <li>- воспитатели – 10 + 0,5;</li> <li>- музыкальный руководитель – 1;</li> <li>- инструктор по физической культуре – 1;</li> <li>- педагог-психолог – 0,5;</li> <li>- учитель – логопед – 0,5;</li> <li>- социальный педагог – 0,5.</li> </ul> <p>Из них совместителей -2.</p>
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	13 человек (92,8%)
<b>Имеют правительственные награды</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	1
<b>Имеют другие отраслевые награды: Грамота Министерства образования РФ</b>	-
<b>Имеют ученую степень</b>	-

<b>6. Воспитанники дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Общее количество</b>	143
<b>Из них по группам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 младшая группа – 26 ребенка;</li> <li>- 2 младшая группа – 23 детей;</li> <li>- средняя группа – 24 детей;</li> <li>- старшая группа – 23 ребенка;</li> <li>- подготовительная группа – 30;</li> <li>- группа кратковременного пребывания – 17 детей.</li> </ul>
<b>7. Организация различных форм вариативного образования</b>	
<b>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп</b>	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2012 года
<b>8. Социальное партнерство</b>	
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров» г. Белгорода;</li> <li>2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Белгорода»;</li> <li>3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода;</li> <li>4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской центр народного творчества «Сокол» г. Белгорода;</li> <li>5. Белгородский государственный театр кукол;</li> <li>6. Белгородский государственный историко - краеведческий музей;</li> <li>7. МБУК Выставочный зал «Родина»;</li> <li>8. МБУК Фотогалерея им. Собровина;</li> <li>9. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.</li> <li>10. ЧДОУ «Аладдин» г. Белгорода.</li> </ol> <p>Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОУ и Учреждением;</li> <li>- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,</li> <li>- доведение информации в данном направлении до семьи;</li> </ul> <p>воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.</p>
<b>9. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	

<p><b>Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>«Сделай для детей прекрасным настоящее, чтобы они украсили собой будущее».</p>
<p><b>Миссия дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в доброжелательном образовательном пространстве.</p>

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях. Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования;
- определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей:

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В проекте Стратегии развития образования Белгородской области на 2022-2026 год сформулированы задачи:

- формирования единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;
- развития современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечения государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;
- повышения качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;
- повышения качества специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста посредством развития сети групп компенсирующей направленности, совершенствования деятельности Консультационных центров, служб ранней помощи, взаимодействия с 15 общественными, негосударственными организациями и благотворительными фондами;
- создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создания условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственного частного партнерства и нормативного финансирования;
- совершенствования единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;

- внедрения комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования. Современная модель образования в первую очередь направлена на обеспечение образованием необходимых социальных отношений в обществе, на социализацию подрастающего поколения.

## **2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды ДОО**

Предыдущая Программа развития на 2019-2023 годы предполагала в качестве приоритетной цели повышение качества дошкольного образования посредством проектно-целевого метода управления дошкольным образовательным учреждением. Работа велась в четырех направлениях: «обновление содержания дошкольного образования», «развитие системы взаимодействия с социальными партнерами», «обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников», «развитие профессиональной компетентности педагогических кадров».

По направлению «Обновление содержания дошкольного образования» расширен перечень парциальных образовательных программ и технологий в части формируемой участниками образовательных отношений, способствующих реализации приоритетных направлений образовательной политики региона (методический кейс «Дошкольник Белогорья», технологии «Клубный час», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Постер личных достижений», «Образовательная афиша»).

За период с 2019 по 2023 гг. в ДООУ были реализованы планы 3-х инновационных площадок разного уровня. Инновационные площадки регионального уровня – «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области (2019-2021гг.); «Внедрение цифровой интерактивной среды «Наустим» в ДОО (2020-2022гг.).

Стажировочная площадка муниципального уровня: «Апробация и внедрение муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися дошкольного возраста «Профессиональный старт в будущее» (2021-2022гг.).

Обеспечено участие в проектах различного уровня:

- муниципальный проект «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода» (2019-2020);
- региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организация Белгородской области «Бережливый детский сад» (2019-2021);
- региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» (2019-2022);
- региональный проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех» (2021-2023).

**Проблемные поля:**

- низкая мотивация участия в режиме инновации со стороны педагогических работников возрастной категории 60+;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия в исследовательских проектах и инновационной деятельности;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.

**Перспективы развития:**

- поиск интересных и актуальных идей для осуществления новых детско-родительских проектов, с целью реализации поставленных цели и задач;
- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня;
- участие в инновационных площадках федерального уровня.

В 2022 и 2023 году продолжала реализовываться Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся на основе рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, сетки НОД и режимов дня.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. На основе анализа социального статуса семей, планирование деятельности педагогического коллектива было ориентировано на детей из неполных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки

родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). В штатное расписание ДООУ введена должность социального педагога.

Для анализа воспитательной работы в ДООУ были использованы традиционные инструменты оценки качества по трем направлениям:

- содержание воспитательной работы и как ее организуют педагоги;
- созданные условия;
- качество результатов.

В соответствии с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» в ДООУ были разработаны и утверждены локальные акты об использовании государственных символов Российской Федерации в дошкольном учреждении.

С целью анализа содержания воспитательной работы был проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-патриотических качеств детей в ДООУ» (приказ от 01.03.2023г. № 41 О проведении тематического контроля). В рамках контроля были просмотрены открытые занятия с дошкольниками, на которых был выявлен уровень профессионального мастерства педагога, а также проанализировано календарно-тематическое планирование работы педагогов по направлениям «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Экологическое воспитание дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников».

С целью оценки условий, которые уже есть для этой работы, был проведен смотр-конкурс среди педагогов на лучший патриотический центр в группе МБДООУ д/с № 80.

С целью оценки качества результатов – уровня развития детей, то есть степени достижения ими планируемых результатов был проведен мониторинг результатов формирования патриотических чувств у дошкольников в условиях ФГОС.

Результаты изучения уровней развития нравственно-патриотических чувств у дошкольников по состоянию на 31.12.2023г.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Формирование патриотических чувств у дошкольников	33	23%	92	64,7%	17	11,9%	142	100%

### **Выводы и перспективы на будущее.**

В части создания условий, педагогическим коллективом ДООУ проделана достаточно большая работа в подготовке центров нравственно-патриотического

воспитания к смотру-конкурсу. Согласно критериям смотра-конкурса по оформлению и содержанию во всех возрастных группах отмечена обогащенная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям детей и составляет 90%.

Перспективой является создание не менее 5 мобильных музеев и переносных композиций по направлению «Патриотическое направление». Участие в мероприятиях знаменательных и памятных дат и образовательных событий Российской Федерации. Обновление методического кейса «Помним, гордимся, равняемся!».

По результатам мониторинга дошкольников, полученные результаты позволяют считать, что совершенствование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине, своей семье и родному краю, нами достигнуты в процессе решения задач на 80%. Перспективой является освоение рабочей программы воспитания не менее, чем на 90%.

### Качество динамики освоения детьми ООП АООП

Параметры		Степень освоения		
Основная часть.				
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		полностью	частично	не освоена
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	70	24	6
	Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание	72	22	4
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	79	15	6
	Формирование основ безопасности	72	24	4
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	82	12	6
	Приобщение к социокультурным ценностям	64	28	8
	Формирование элементарных математических представлений	76	15	9
	Ознакомление с миром природы	70	24	6
Речевое развитие	Речевое развитие	62	30	8
	Художественная литература	69	26	5

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	68	24	8
	Изобразительная деятельность	62	30	8
	Конструктивно – модельная деятельность	71	22	7
	Музыкальная деятельность	70	24	6
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	69	24	5
	Физическая культура	71	12	7
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	10	2	3

**Вывод.** Для качественной реализации (далее - ООП ДО) проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического мониторинга отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогического мониторинга использовались следующие методы: систематические наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций, организация игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Как дополнительный источник информации для анализа и оценки актуальной ситуации и перспектив в развитии ребёнка используется портфолио.

**Проблемное поле.** Усредненные результаты диагностики за три последних года показывают, что невысокие показатели выявлены по речевому и познавательному развитию дошкольников – 72%.

**Перспективы развития.** Применение современных и эффективных технологий по познавательному и речевому развитию дошкольников, таких как: ТРИЗ (мнемотехника «Говорящие стены», «Буктрейлер», досуговое домашнее чтение, круги Луллия, карты Проппа, метод системного оператора, метод каталога), технология проблемного обучения.

### Качество РППС

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		От 1 до 3 баллов
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам образовательного учреждения	3

2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям согласно действующим СанПин	3
3	Соответствие возрастным возможностям детей	3
4	Насыщенность среды	2,6
5	Трансформируемость пространства	2,3
6	Полифункциональность материалов	3
7	Вариативность среды	3
8	Доступность среды	3
9	Безопасность среды	3
	Итого:	2,8

**Вывод.** Средний показатель по РППС составил 96%. Игровые центры полифункциональны (92%), трансформируемы (90%), содержательно насыщены (96%), доступны (100%), безопасны (100%). По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги анализируют РППС групп, соотносят ее с требованиями ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Проблемные поля:**

- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием;
- не достаточно эффективно используются рекреационные зоны в ДОУ;
- не достаточно количество мини-музеев по приоритетным направлениям в ДОУ;
- не достаточно сформирована система условий социализации и индивидуализации для дошкольников.

**Перспективы развития:**

- изготовление чехлов-трансформеров для мебели и оборудования в группах и на игровых площадках;
- оборудование дополнительных рекреационно-образовательных зон внутри здания и на территории ДОУ по приоритетным направлениям;
- пополнение РППС авторскими игровыми объектами, маркерами игрового пространства, алгоритмами действий для предоставления дошкольникам включенности в активную самостоятельную деятельность.

**Качество психолого-педагогических условий**

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия (от 1 до 3 баллов)
1	Качество основных психолого-педагогических условий	2,6
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий	2,8

**Вывод:** в ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей

дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников.

**Перспектива:** внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия.

Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию специалистов ДОУ и воспитателей в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

### Качество материально-технических условий

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия (от 1 до 3 баллов)
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.	3
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3	Соответствие материально-технических условий требованиям с средств обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2,4
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2,2
	Итоговая оценка	2,6

Материально-технические условия пребывания детей в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Улучшилось качество цифровой образовательной среды: приобретены дополнительно 1 компьютер, 1 ноутбук, передвижной компьютерный класс для детей (10 планшетов), налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте, в Сферум (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты

анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи. Регулярно предоставляются дистанционные консультации для родителей, дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей, используются цифровые образовательные ресурсы. На официальном сайте детского сада с целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей в образовательный процесс размещены «Виртуальная экскурсия», «Лаборатория детской игры», «Форум», «Гостевая книга» и др.

Реализуются планы действий «дорожные карты» по четырем региональным приоритетным направлениям развития образования: «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста», «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», «Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников»; «Развитие конструктивно-технического творчества у детей дошкольного возраста».

#### **Проблемные поля:**

- некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных и цифровых технологий;
- недостаточное количество планшетов для детей 6-7 лет с программным обеспечением по алгоритмике;
- недостаточное количество цифрового игрового оборудования и средства информационных и коммуникационных технологий.

#### **Перспективы развития:**

- профессиональное развитие и рост педагогических работников по направлению применения в работе с детьми и родителями новых компьютерных и цифровых технологий, через участие в семинарах, мастер-классах, курсового обучения;
- включение в содержательный компонент среды развития дошкольников STEAM-оборудование, другое интерактивное игровое оборудование, современный конструктор;
- создание в ДОО кабинета цифровой образовательной среды дошкольника «Школа дошколят».

По направлению «Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников» реализован комплекс мероприятий, направленных на создание условий (кадровых, материально-технических, методических): приобретено спортивного оборудования на сумму более 80000 рублей, создан центр развития для детей с ОВЗ, обеспечены условия доступности зданий помещений ДОО для инвалидов (пандус, удобная

навигация, размещение объектов РППС в холлах и рекреациях); введена дополнительные ставки педагогов коррекционной службы (0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки социального педагога); внедряется инновационная образовательная программа «Мой веселый звонкий мяч».

Апробирована и успешно реализуется схема организации двигательной активности в период адаптации к условиям дошкольного учреждения детей младшего дошкольного и раннего возраста (утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями под музыку в свободной деятельности; еженедельные интерактивные театрализованные представления, еженедельные физкультурные развлечения. Материалы из опыта работы по организации здоровьесберегающей деятельности представлены на региональных и муниципальных семинарах и в региональных сборниках. Результативность выстроенной системы здоровьесбережения – обеспечение показателей заболеваемости на уровне ниже среднегородского.

#### ***Сравнительный анализ по группам здоровья***

	2021 год	2022 год	2023 год
Списочный состав	144	143	132
1 гр.здоровья	34	44	44
2 гр.здоровья	99	90	83
3 гр.здоровья	11	9	5
4 гр. здоровья	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

#### ***Сравнительный анализ по годам***

	2021 год	2022 год	2023 год
пар ребенком	8,6	3,3	3,9
Случаи ОРВИ	187	78	75
Ветряная оспа	49	9	9
ЧБД	6	6	0

#### ***Сравнительный анализ функционирования***

<b><i>Период</i></b>	<b><i>Показатель по ДОУ</i></b>	<b><i>Среднегородской показатель</i></b>
<b>2021</b>	76,81%	76,15%
<b>2022</b>	61,87%	64,2%
<b>2023</b>	58,1%	59,3%

**Вывод и проблемные поля.** По результатам анализа было выяснено, что в 2023 году показатели заболеваемости уменьшились. Показатель заболеваемости ОРВИ 2023 года ниже, чем в предыдущие годы, по причинам: длительного ремонта с 10.05.2022г. по 14.06.2022г. и перехода ДОУ в режим «дежурных групп» с 10.10.2022г.

При наличии значительного улучшения условий для организации

здоровьесберегающей деятельности и создания безопасных условий на протяжении нескольких лет не удается достичь устойчивых показателей функционирования. В этой связи необходим поиск эффективных здоровьесберегающих технологий для детей раннего и младшего дошкольного возраста, факторов способствующих мотивации детей и родителей к посещению ДОО и создания условий для обеспечения преемственности в вопросах организации закаливающих процедур в различные периоды года.

Для решения проблемы профилактики нарушений формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников, в ДОО продолжается постпроектная деятельность «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО».

Проблемой является и отсутствие дополнительного кружка для дошкольников по физическому развитию.

#### **Перспективы развития:**

- внедрение в практику эффективных методов закаливания детей дошкольного возраста (солевое закаливание, закаливание водой, закаливание воздухом, хождение босиком и по корригирующим дорожкам, обтирание);
- организация детско-родительских мероприятий с целью приобщения семей к здоровому образу жизни;
- организация дополнительного образовательного кружка по физическому развитию дошкольников.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности.

За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГИБДД УМВД России по г. Белгороду;
- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
- установлено видеонаблюдение, переносная «тревожная кнопка», домофон на входе, приобретены металлоискатели, установлено речевое оповещение;
- произведен переход на охрану здания ДОО частными охранными предприятиями, оборудованы рабочие места охранников;
- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;
- в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО.

По направлению «Развитие системы взаимодействия с социальными

институтами» обеспечивалось регулярное взаимодействие с социальными партнерами:

1. МБУК «Дом офицеров» г.Белгорода;

2. МБУК «Централизованная библиотечная система г.Белгорода;
3. МБОУ СОШ № 17» г. Белгорода;
4. МБУК «Сокол» г.Белгорода;
5. Белгородский государственный театр кукол;
6. Белгородский государственный историко - краеведческий музей;
7. МБУК Выставочный зал «Родина»;
8. МБУК Фотогалерея им Собровина;
9. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.
10. ЧДОУ «Аладдин» г.Белгорода.

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами все мероприятия удалось осуществить как в очном, так и заочном режиме.

Наименование социального партнера	Мероприятия	ссылка
<b>Центральная библиотечная система (филиал № 4)</b>	Виртуальная экскурсия для детей старшего дошкольного возраста «Литературный Белгород» (октябрь 2023г.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zH90I9EY0hc&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=zH90I9EY0hc&amp;t=2s</a>
	Литературно-познавательное мероприятие, посвященное Дню народного единства для детей старшего дошкольного возраста (ноябрь 2023г.)	Очное участие
	Виртуальная экскурсия по городу Белгороду для детей старшего дошкольного возраста (экскурсию провела библиотекарь Солдатова С.П.) (декабрь 2023г.)	<a href="https://vk.com/video-7390534_456239141">https://vk.com/video-7390534_456239141</a>
<b>Белгородский государственный историко-краеведческий музей</b>	Тематическое занятие с детьми дошкольного возраста «Дом, который зовется музей» (20.09.2023г.)	Очное участие
	Тематическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Сказка печного горшка» (05.05.2023г.)	Очное участие
	Тематическое занятие с детьми младшего дошкольного возраста «Мир кукол волшебный» (05.05.2023г.)	Очное участие
	Посещение детьми старших групп № 1 и № 2 музейного урока «Былинные богатыри» (03.10.2023г.)	<a href="https://youtu.be/L5yEfvM2B0Q">https://youtu.be/L5yEfvM2B0Q</a>
	Посещение детьми подготовительной группы музейного урока «Их именами названы улицы города» (24.11.2023г.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubNRoz3zUNs&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=ubNRoz3zUNs&amp;t=4s</a>
<b>Белгородский государственный театр кукол</b>	Спектакль «Гуси-лебеди»	21.04.2023г.
	Спектакль «Сказка-загадка»	18.11.2023г.
<b>МОУ СОШ № 17 г.</b>	Заседания педагогического марафона	24.04.2023г.

<b>Белгорода</b>	на базе МБДОУ д/с № 34 г.Белгорода (в составе: МБДОУ д/с №80, МБДОУ д/с №34, МОУ СОШ №17)	27.10.2023г.
<b>МБУК «Дом офицеров»</b>	Участие в конкурсах детского творчества и педагогического мастерства («Отражение осени», Елочная радость»)	в период с сентября 2023г. по декабрь 2023г.
<b>Детский технопарк «BelRobot»</b>	Мастер-классы по конструированию для детей старших групп по теме «Золотая осень» (13.09.2023г.)	Очное участие
	Мастер-классы по конструированию для детей старших и средних групп «Собираем роботов» (15.03.2023г.)	Очное участие
	Мастер-классы по конструированию для детей старших и средних групп «Быть солдатом – это профессия» (15.02.2023г.)	Очное участие
	Мастер-классы по конструированию для детей старших и средних групп «Кто такие космонавты?» (06.04.2023г.)	Очное участие
<b>ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду</b>	- Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (03.09.2023г.) - Познавательная встреча с детьми старшего дошкольного возраста «Будь внимателен и осторожен!» (03.02.2023г.) - Познавательная интерактивная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» (11.05.2023г.) - Акция «Родительский патруль» (15.06.2023г.)	Очное участие
ООО «Энергоресурс» (предприятие автомобильного грузового транспорта).	Виртуальная экскурсия «Изучаем профессию машиниста экскаватора» (08.12.2023г.)	<a href="https://vk.com/public186900971">https://vk.com/public186900971</a>

Педагоги и сотрудники учреждений социального партнерства посещают наш детский сад самостоятельно и проводят познавательные мероприятия и мастер-классы для дошкольников. Результаты продуктивной деятельности дошкольников взаимодействия с социальными партнерами систематически

выставляются в новостную ленту официального сайта ДОУ и социальные сети ВКонтакте и «Одноклассники».

По направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров» разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических объединений, наставничества, используются вариативные формы распространения позитивного педагогического опыта внутри ДООУ: наставничество, педагогическая мастерская, педагогические челленджи. Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Обеспечивается график прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДООУ, на основе собственного выбора и образовательных потребностей 100% педагогов прошли дополнительные курсы повышения квалификации.

### Качество кадровых условий

ДООУ укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию:

всего							
работников всего	административный персонал			Пед. персонал	обслуживающий персонал		Мед. персонал
	заведующий	зам по АХР	бухгалтер		помощник восп-ля	другие	
32	1	1	0	14	6	11	1

### Численность педагогических работников ДООУ

всего	воспитатели	ст. воспитель	муз. рук-ль	учитель-логопед	педагог-психолог	инстр-р по физре	соц. педагог	педагоги доп. образ.
14	10	1	1	1	0,5 ставки (совм.учитель-логопед)	1	0,5 ставки (совм. воспитатель)	0

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/10;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4.

### Уровень аттестации педагогов

	2022 год	2023 год
<b>Всего педагогов</b>	13	14
<b>из них аттестованы</b>	11	13
из них имеют высшую категорию	6	9
из них имеют 1 категорию	5	4
из них без категории	2	1
из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0

Из данных сравнительной таблицы видно, что увеличилась общая численность педагогов на 1 человека; увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию на 3 человека. Это

говорит о хороших показателях оценки качества кадрового обеспечения, так как в течение года для педагогов были проведены внутренние практико-ориентированные семинары по направлениям: использования потенциала РППС, самообразования педагогов, описания актуального педагогического опыта и др.

По стажу работы в ДОУ представлены все категории педагогов

до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	от 20-30 лет	свыше 30 лет
1 (7,1%)	2 (14,2%)	2 (14,2%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	2 (14,2%)	3 (21,4%)

Стаж педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОУ свидетельствует о том, что в педагогическом коллективе равно, как молодых специалистов, так и опытных педагогов, что благоприятно для эффективного и современного построения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. Так же по стажу профессиональной деятельности 6 педагогов со стажем свыше 15 лет, что говорит о значительном педагогическом опыте, который ассимилируется и интегрируется в движение наставничества в ДОУ.

Активно развивается конкурсное движение. Среди значимых результатов победы в муниципальных и Всероссийских конкурсах:

- призер межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»;
  - лауреат межрегионального патриотического конкурса «Я помню, я горжусь!»;
  - лауреат муниципального конкурса методических материалов «Здоровье. Ответственность. Выбор»;
  - лауреат муниципального смотра-конкурса логопедических кабинетов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода (2023г.);
  - победитель муниципального смотра-конкурса семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка» в номинации «Спортивная династия» (2023г.);
  - призер муниципального конкурс методических материалов по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы» (2023г.).
- Опытные педагоги ДОУ имеют следующие награды:
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 1 педагог;
  - Грамота управления образования администрации города Белгорода – 7 педагогов.
  - Благодарность министерства образования Белгородской области – 3 педагога.

**Проблемные поля:**

- нестабильность педагогического состава из категории педагогов «молодой специалист»;
- недостаточность владения современными информационно-коммуникационными технологиями педагогами возраста 60+;

- недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и грантовых конкурсах;
- слабая мотивация педагогов в описании актуального педагогического опыта для внесения в муниципальный банк данных.

#### **Перспективы развития:**

- развитие взаимной формы наставничества среди педагогов ДООУ через реализацию проекта «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»;
- ежегодное участие педагогов конкурсах профессионального мастерства и грантовых конкурсах;
- обобщение актуальных педагогических опытов и внесение их в муниципальный банк данных.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур.

Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДООУ на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса.

Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности - неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании.

Актуальность обращения к ведущей практике воспитания-игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

### **Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации**

Управление качеством образовательной деятельности в ДООУ ставит своей целью эффективность и планомерное использование сил, средств, времени,

людских ресурсов для достижения оптимальных результатов.

Сформирована внутренняя система оценки качества образования, обеспеченная нормативной базой документов по оценке качества образования, единой системой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; объективной информации о состоянии качества образования; объективность контроля и оценки результативности реализации образовательной программы, направленная на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки; определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оценку уровня индивидуальных достижений дошкольников; разработка методических материалов по оценке качества образования.

Это способствовало, в свою очередь, повышению качества образования в ДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

### SWOT-анализ развития ДОУ

На основании анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

### Расширенная матрица SWOT- анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<b>Качество образовательного процесса</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность образовательных программ;</li> <li>- достаточный уровень качества образования по результатам самооценки;</li> <li>- достаточный для реализации ФГОС уровень оснащенности РППС;</li> <li>- обеспечение доступности всех помещений ДОУ и размещение объектов РППС за пределами группового пространства;</li> <li>- реализация кластерного подхода к РППС на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень методического обеспечения реализации ООП ДО;</li> <li>- недостаточное методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- отсутствие системы индивидуального сопровождения детей в общеразвивающих группах ДОУ</li> <li>- отсутствие систематической работы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деятельности инновационных площадок и проектах различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса;</li> <li>- использование современных цифровых платформ, помогающих выстраивать траекторию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инертность в части педагогического коллектива по отношению к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- повышение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в ДОУ;</li> <li>- недостаточность финансирования для</li> </ul>

участке детского сада; - наличие опыта организации дистанционного взаимодействия при реализации образовательной программы ДОУ.	организации преемственности дошкольного и начального образования. - не соответствие инструментария ВСОКО ДО требованиям МКДО.	индивидуального развития ребенка; - участие в формировании методического кейса по ознакомлению с профессиями в ДОУ; - внесение изменений в программу ВСОК ДО с ориентацией на требования МКДО.	использования облачных цифровых платформ; - обновление требований МКДО к инструментарию самооценки на уровне ДОУ.
---	--	--	--

### ***Качество взаимодействия с социумом***

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуются программы психолого-педагогического и консультационного направлений для родителей;</li> <li>- реализуются планы совместной деятельности ДОУ и учреждений образования, культуры и искусства;</li> <li>- обеспечена информационная открытость деятельности ДОУ для родителей;</li> <li>- все участники образовательного процесса включены в волонтерскую деятельность;</li> <li>- используются различные формы (в том числе дистанционные) привлечения к образовательному процессу семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не обеспечена преемственность дошкольной и школьной ступеней образования в плане эффективной предметно-эстетической среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация возможности создания эффективной предметно-эстетической среды в рамках инновационной деятельности федерального уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие финансовой возможности для прохождения обучения в рамках инновационной площадки.</li> <li>Наличие внешних факторов, препятствующих выстраиванию взаимодействия (дистанционные формы образовательной деятельности в школе, работы в режиме дежурных групп в ДОУ)</li> </ul>

<i>Качество кадровых условий</i>			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>- Преобладают педагоги со стажем, имеющие системные знания и богатый опыт взаимодействия с семьей.</p> <p>- Возрастает активность молодых педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осваивающих инновационные технологии.</p> <p>- Создана цифровая база методических материалов.</p> <p>- Существующие условия для обеспечения информационной открытости деятельности ДОУ, которые способствуют самопрезентации педагогов и работают на создание их положительного имиджа.</p>	<p>Педагоги с большим опытом работы недостаточно активно используют инновационные технологии, и цифровые образовательные ресурсы, у них не сформированы компетентности в области психологических знаний, отсутствует мотивация участия в очных конкурсах.</p>	<p>Дальнейшее развитие взаимной формы наставничества.</p> <p>Использование частичного финансирования образовательной деятельности за счет участия в различных грантах конкурсах.</p>	<p>Повышение требований к профессиональной компетентности со стороны родителей и общества в целом.</p> <p>Необходимость профессионального развития в соответствии с введением стандартов профессиональной деятельности.</p> <p>Повышение требований к организации инновационной деятельности ДОУ.</p>

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОУ д/с №80, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ д/с №80 на основе проектно-целевого подхода.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Обеспечения конкурентноспособности МБДОУ д/с №80 на рынке образовательных услуг и повышение эффективности системы управления образовательным учреждением;
- Достижение нового современного качества дошкольного образования;
- Расширение взаимодействия с социальными партнерами, поддержание положительного имиджа учреждения среди родителей микрорайона и высокого рейтинга дошкольного учреждения.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной

системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения, учреждений социума;

- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования, внедрение инновационных технологий организации двигательной деятельности, расширение оздоровительных возможностей развивающей предметно-пространственной среды;
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение роста педагогического мастерства педагогических работников, использование инновационных технологии, проектов, образовательных программ.
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния ДОО**

#### **3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации**

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения-воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад — это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может

влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Важнейшая составляющая инициативности – полноценное развитие игры и ребенок чувствует себя ее автором. За инициативностью стоит воображение, за воображением естественная любознательность. В игре все равны, развивается креативность, способность сотрудничать и действовать в изменяющихся обстоятельствах, не бояться проявлять себя. Поэтому стратегической целью детского сада является достижение нового современного качества дошкольного образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.

Компонентами выбранной модели являются:

- в области повышения вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развитие системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и образовательных учреждений микрорайона для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

### **3.2. Характер будущего дошкольного учреждения**

Ведущие ценности в концепции Программы — это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **3.3. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации**

Проектируемая модель образования в учреждении определяется концепцией, основные идеи которой, лежат в плоскостях гуманистической и компетентностной моделей. В гуманистической модели центром образовательного процесса является ребенок, как неповторимая и самоценная личность, а формирование субъектности педагог полагает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую поддержку и сотрудничество с ребенком. В ней признается приоритет развития над обучением, а знания, умения и навыки считаются средством развития детей.

Эту модель необходимо соотносить с компетентностной моделью образования, которая ориентирует участников образовательных отношений на формирование у ребенка умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях, в числе которых: познание и объяснение явлений действительности, освоение техник и технологий, взаимоотношениях людей, этических нормах при оценке собственных поступков, в практической жизни и разрешении собственных проблем.

В числе компетентностей для реализации которых педагогом должны быть предоставлены возможности:

социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними,

анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения;

коммуникативная компетентность – возможности понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;

информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей;

деятельностная компетентность - способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

здоровьесберегающая компетентность - умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья - производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации.

#### IV. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

##### 4.1. Сценарий развития образовательной организации

Краткое описание сценария развития	Возможности, которые будут использованы для реализации сценария	Действия по реализации сценария
<p>Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Повышение качества формирования и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Изучение содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Участие детского сада в реализации модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с лучшим опытом, информационным контентом, видеозаписями методических мероприятий, лучшими рабочими программами.</p>	<p>Организация деятельности рабочей группы по внедрению новой образовательной программы.</p> <p>Включение социального педагога в реализацию рабочей программы воспитания.</p> <p>Участие в постоянно действующем семинаре Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Разработка методических рекомендаций для организации патриотического, экономического, трудового воспитания на</p>	<p>Использование опыта работы по реализации планов действий «Дорожных карт» по приоритетным направлениям развития</p>	<p>Организация работы творческих и рабочих групп.</p> <p>Подготовка и публикация методических материалов.</p>

основе игровых технологий.	образования региона Обобщение материалов участия в международных, всероссийских, региональных профессиональных конкурсах.	
Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Наличие официального сайта в сети Интернет, отвечающего требованиям законодательства. Опыт использования социальной сети ВКонтакте для информационного обмена с родителями воспитанников.	
Обеспечение взаимодействия с учреждениями социума с целью реализации направлений: «Ранней профориентации», «Развитие финансовой грамотности и экономическое воспитание», «Обеспечение преемственности ДОУ и школы», «Развитие конструктивно-технического творчества дошкольников».	Реализация планов деятельности «дорожных карт» по направлениям ««ранней профориентации», «Развитие финансовой грамотности и экономическое воспитание».	Заклучение договоров с социальными институтами, промышленными предприятиями.
Выстраивание деятельности коррекционных служб ДОУ и школы на основании планов взаимодействия.	Использование опыта взаимодействия в формате педагогических марафонов.	Внесение изменения в договор о взаимодействии ДОУ и школы, выработка совместных планов деятельности коррекционных служб.
Реализация системы мер для повышения показателей функционирования.	Система работы по обеспечению открытости деятельности ДОУ.	Использование платформы «Детский сад в кармане» для повышения качества информационного обмена с родителями.
Реализация системы мер для обеспечения	Использование опыта участия в инновационной	Изучение мотивации педагогов к участию в

готовности педагогов ДОУ к участию в инновационной деятельности ДОУ на уровне 80% от списочного состава.	деятельности.	инновационной деятельности. Применение наставничества для включения в инновационную деятельность молодых педагогов.
Создание системы работы для повышения уровня психологической компетентности у педагогов.	Совершенствование существующей модели организации наставничества за счет использования новых продуктивных форм взаимодействия.	Разработка различных моделей реверсивного наставничества Организация обучения педагогов с использованием внутренних и внешних ресурсов.
Включение педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях.	Педагоги имеющие собственные сайты или страницы в социальных сетях составляют 60%.	Увеличение количества педагогов, ведущих собственные сайты и страницы в социальных сетях до 80 % Создание механизмов оценки качества образовательного контента в пространстве информационного обмена.

## **V. Стратегический план реализации Программы**

**Цель Программы:** Обеспечение качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленной на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.

### **Направления Программы:**

1. «Развивающая предметно-пространственная среда и доступная образовательная среда».
2. «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации».
3. «Обучение, развитие, воспитание».
4. «Здоровый дошкольник».
5. «Педагог будущего».
6. «ДОО-ребенок-семья-социум».

### **Задачи Программы:**

- модернизация качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
- достижение качества воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий;
- формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога, обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся;
- обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум»

### **Календарный план мероприятий**

№	Наименование мероприятия	Этапы и сроки выполнения					Сведения об источниках, механизмах, привлечения трудовых и материальных ресурсов для реализации программы	
		2024	2025	2026	2027	2028	Управление и финансирование	Орган контроля
1	Организация деятельности рабочих групп по приоритетным направлениям деятельности ДОУ						Приказ	Методическая служба
2	Реализация мероприятий плана действия «дорожной карты»						Отчет	Отчет о самообследовании

	по внедрению ФОП ДО							
<b>3</b>	Планирование деятельности методических объединений ДОУ по созданию методических продуктов						Приказ, протокол ПС	Педагогический совет
<b>4</b>	Формирование банка методических материалов по результатам реализации «дорожных карт»						Отчет	Методическая служба
<b>5</b>	Разработка и внедрение методических рекомендаций по всем направлениям развития						ПС	Методическая служба
<b>6</b>	Разработка и внедрение изменений в инструментарий Программы ВСОКО ДО						Приказ, протокол ПС	Педагогический совет
<b>7</b>	Содержательное наполнение сайта образовательной организации и Страницы в социальной сети ВКонтакте. Обеспечение качества информационного контента.						Приказ	Заведующий ДОУ

## Критерии оценки и инструментарий

№	Критерии оценки	Инструментарий	Периодичность
<b>1. Качество методических условий</b>			
1.1	Качество ООП ДО	Карта оценки качества ООП ДО	1 раз в год
1.2	Качество планирования образовательной деятельности	Карта оценки качества планирования	1 раз в месяц
1.3	Качество реализации дорожных карт: - по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профорientации у детей дошкольного возраста; - по формированию гражданско-патриотического воспитания дошкольников; - по формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников; - по формированию конструктивно-технического мышления у дошкольников.	Отчет о выполнении	По окончании работ
1.4	Качество инновационной деятельности	Отчет о выполнении	1 раз в год
1.5	Доля методических продуктов получивших оценку РИС	Статистические данные	1 раз в год
<b>2. Качество РППС</b>			
2.1	Качество условий для организации разносторонней деятельности дошкольников в групповых пространствах ДОУ	Чек –лист «РППС в группах»	2 раза в год
2.2	Качество условий для организации разносторонней деятельности дошкольников во внегрупповых пространствах ДОУ	Чек–лист «РППС на территории ДОУ»	2 раза в год
2.3	Качество условий для организации разносторонней деятельности дошкольников в холлах, рекреационно-образовательных зонах ДОУ	Чек–лист «РППС в холлах и РОЗ ДОУ»	2 раза в год
2.4	Качество условий для организации здоровьесберегающих современных технологий в ДОУ	Чек-лист «Здоровый дошкольник»	2 раза в год

<b>3. Качество кадровых условий</b>			
<b>3.1</b>	Доля педагогов, участвующих в работе творческих групп	Статистические данные	1 раз в год
<b>3.2</b>	Доля педагогов, участвующих в работе методических объединений	Статистические данные	1 раз в год
<b>3.3</b>	Доля педагогов прошедших тематические курсы повышения квалификации по приоритетным направления деятельности ДОУ	Статистические данные	1 раз в год
<b>3.4</b>	Доля педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс	Статистические данные	1 раз в год
<b>3.5</b>	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов	Тесты, анкеты, чек-листы	1 раз в год
<b>4. Качество психолого-педагогических условий</b>			
<b>4.1</b>	Анализ качества психолого-педагогических условий	Карта анализа и оценки психолого-педагогических условий	2 раза в год
<b>4.2</b>	Качество системы управления цифровизацией в ДОУ	Чек-лист «Цифровизация документооборота»	1 раз в год
<b>4.3</b>	Качество системы управления цифровизацией в ДОУ	Карта анализа и оценки внедрения развития инженерного и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста	2 раза в год
<b>4.4</b>	Качество достижения воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	Карта анализа наблюдений	2 раза в год
<b>4.5</b>	Качество системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	Чек-лист «Здоровый дошкольник»	2 раза в год
<b>4.6</b>	Качество интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами	Статистические данные «ДОО-ребенок-семья-социум»	2 раза в год
<b>5. Качество результатов деятельности</b>			
<b>5.1</b>	Удовлетворенность родителей качеством образовательной	Результаты анкетирования	2 раза в год

	деятельности		
5.2	Удовлетворенность педагогов качеством образовательной деятельности	Результаты анкетирования	2 раза в год

## VI. Ожидаемые конечные результаты программы развития.

### Целевые индикаторы и показатели развития организации

Целевые показатели	Критерии эффективности	Планируемая результативность по периодам (за год) %					Условие достижения целевого состояния
		2024	2025	2026	2027	2028	
Физическое развитие ребенка	Обеспечение методических условий для физического развития ребенка	70	75	80	90	100	Качество работы творческих объединений педагогов
	Обеспечение кадровых условий для физического развития ребенка	75	80	85	90	100	Укомплектованность пед. кадрами. Соответствие их квалификации.
	Обеспечение методических условий для психологического развития ребенка	80	85	90	95	100	
	Обеспечение кадровых условий для психологического развития ребенка	80	85	90	95	100	Укомплектованность пед. кадрами. Соответствие их квалификации.
	Обеспечение психолого-педагогических условий для психологического развития ребенка	80	85	90	95	100	Соответствие педкадров квалификационным требованиям Профстандарта
	Доля родителей положительно оценивающих деятельность ДОУ по физическому и психическому развитию ребенка	80	85	90	95	100	Обеспечение открытости деятельности дошкольного учреждения
Личностное развитие ребенка и	Доля выпускников у которых сформированы	80	85	90	95	100	Обеспечение технологической преемственности

обеспечение его готовности к обучению в школе	предпосылки к учебной деятельности						дошкольного и начального образования
	Доля воспитанников освоивших основную образовательную программу на среднем и высоком уровне	80	85	90	95	100	Создание игрового и образовательного пространства соответствующего возрастным и личностным особенностям дошкольников
	Доля детей 4-7 лет участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности	75	80	90	95	100	Реализация индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе.
	Доля детей победителей в конкурсах городского и регионального уровней	10	15	20	25	25	Реализация индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе.
	Доля родителей положительно оценивающих деятельность педагогов по развитию дошкольников	90	92	93	95	100	Обеспечение качества и открытости деятельности дошкольного учреждения
Личностное развитие педагогов	Доля педагогов, внедряющих современные игровые педагогические технологии в воспитатель-образовательный процесс	75	80	85	90	100	Наличие системы повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ
	Доля педагогов, использующих цифровые технологии в работе с детьми	50	65	80	90	100	Использование Реверсивной формы наставничества
	Доля педагогов повысивших или подтвердивших свою категорию по итогам аттестации	80	85	90	95	100	Реализация плана аттестации педагогов

	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт работы.	40	50	60	70	80	Наличие системы методической поддержки педагогов в ДООУ
	Доля педагогов, участников творческих, рабочих групп, педагогических команд	75	80	85	90	100	Наличие материальных и нематериальных стимулов, участие педагогов в методической деятельности
	Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях различной направленности	65	75	80	85	90	
	Доля родителей, позитивно оценивающих деятельность конкретного педагога	80	85	90	95	100	Обеспечение качества и открытости деятельности каждого педагога
	Доля педагогов, имеющих публикации	80	85	90	95	100	Наличие системы методической поддержки педагогов в ДООУ
	Доля педагогов участников и дипломантов профессиональных конкурсов различного уровня	50	60	70	80	90	Наличие системы методической поддержки педагогов в ДООУ
Материально техническое обеспечение образовательного процесса	Доля приобретенных технических средств обучения	80	85	90	95	100	Наличие финансирования
	Доля финансовых средств потраченных на оборудование для игровой деятельности и физического развития ребенка	85	90	100	95	90	Наличие финансирования
	Доля Приобретенных цифровых гаджетов	85	90	100	95	90	Наличие финансирования

	Доля финансовых средств потраченных на создание РППС для организации детской деятельности в общем объеме финансирования деятельности ДОУ	85	90	100	95	90	Наличие финансирования
Методическое обеспечение образовательного процесса	Доля современного методического обеспечения по основным направлениям развития	85	90	100	95	90	Наличие финансирования и максимальное использование электронного портфеля образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»
	Доля педагогов участвующих в работе методических объединений (представивших опыт своей профессиональной деятельности) представили не менее 40% педагогов	80	85	90	95	100	Обеспечение методического сопровождения деятельности
	Доля педагогов, участвующих в локальных проектах, направленных на создание игрового пространства.	70	80	85	90	100	Использование Материальных и нематериальных стимулов

## VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности ДОУ Укрепление цифровой базы.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Создание условий для повышения квалификации, компетентности педагогов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение специального компьютерного и технического оборудования. Расширение внебюджетных источников финансирования.

## **VIII. Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к Образованию.
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
Возможность недофинансирования Программы.	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров.